



UNIVERSITÉ

D'ÉTÉ 2017

DE LA CELLULE PRAC-TICE

Envie de faire progresser votre pratique d'enseignement ?

La cellule PRAC-TICE vous propose 3 jours de réflexion pédagogique les 6,7 et 8 septembre 2017.

Quand ?

6 / 7 / 8 septembre 2017

Où ?

ULB, Campus du Solbosch,
Inscription : cliquez [ici](#)

Contact :

DSEA / Cellule PRAC-TICE
Sophie Lecloux
slecloux@ulb.ac.be
02/650 54 54

Fonctionnement :

2 formules :

01.

Les 6 et 7/9 de 9.30 à 17h

**Deux jours de perfectionnement
à la pédagogie universitaire.**

Description :

Durant deux jours, vous pourrez prendre du temps pour repenser un de vos enseignements au travers des modalités variées telles qu'ateliers, échanges entre collègues, cadrages théoriques et moments de travail individuel.

Objectifs :

Concevoir un dispositif de formation cohérent depuis les objectifs à l'évaluation en passant par le choix de ses méthodes pédagogiques.

02.

**Le 8/9 : Ateliers d'approfondissement
de certaines thématiques « à la carte » :**

Choisissez le ou les ateliers
qui vous intéressent...

10H - 12H



**1.1 Utiliser le mind mapping /
carte mentale en cours**

ou

**1.2 Interpréter les résultats de l'évalua-
tion des enseignements par les étudiants**

ou

**1.3 UV débutants :
prise en main de Moodle**

13H - 15H



**2.1 Outils d'évaluation dans Moodle
(tests, devoirs, ateliers)**

ou

2.2 Prise de parole

ou

**2.3 Activités d'apprentissage actif à inté-
grer à l'exposé magistral**

15H - 17H



**1.1 Utiliser le mind mapping /
carte mentale en cours**

ou

**3.1 Pour une pédagogie sensible au
genre**

ou

**3.2 Produire des ressources audiovi-
suelles : approches pédagogiques
et outils technologiques**

DESCRITIF DES ATELIERS



1.1. Utiliser le mind mapping / carte mentale en cours

Description

Le Mind mapping ou création de cartes mentales est une technique de visualisation et d'organisation des savoirs. Cet outil est de plus en plus répandu dans le monde de l'enseignement – notamment pour le support à l'étude des étudiants mais aussi comme outil d'enseignement.

La formation vous permettra d'utiliser cet outil pour dynamiser votre cours et offrir une vue plus élargie de celui-ci, permettant de visualiser et d'établir les liens entre les concepts et les parties de cours.

Objectifs

- › Choisir les outils adaptés et construire une carte mentale d'un cours.
- › Utiliser la carte mentale dans diverses situations d'apprentissage (compréhension, évaluation,...).

1.2. Interpréter les résultats de l'évaluation des enseignements par les étudiants

Description :

Tous les enseignants reçoivent deux fois par an les résultats de l'évaluation de leurs enseignements par les étudiants (EEE). Ces résultats ont pour but d'améliorer les pratiques pédagogiques à l'université en garantissant aux enseignants une rétroaction régulière.

Pour atteindre cet objectif, il importe néanmoins de dépasser la simple prise de connaissance des résultats en organisant les données mises à votre disposition, en les analysant et les interprétant. Des pistes d'amélioration seront également abordées, car au final l'essentiel, ce ne sont pas les résultats, mais ce que vous en faites.

Objectifs :

- A la fin de la formation, les participants seront capables de :
- › Comprendre le fonctionnement et les grandes lignes du dispositif EEE.
 - › Analyser et interpréter des données fictives (étude de cas) à l'aide d'outils adaptés.
 - › Dégager des pistes d'amélioration possible sur base des données analysées.

1.3. UV débutants : prise en main de Moodle

Description :

L'Université Virtuelle est le nom du campus virtuel officiel de l'ULB. Il repose sur le logiciel open source Moodle. Son environnement paramétrable permet aux enseignants de déposer des ressources et d'activer des outils en support à leurs cours en présentiel (documents, forums, tests en ligne, devoirs, tutoriels multi-média, wikis, glossaires, etc.).

Objectifs :

- › Comprendre l'interface, la philosophie et le fonctionnement de base de Moodle.
- › Paramétrer et organiser son espace de cours.
- › Ajouter et configurer une ressource ou une activité.
- › Comprendre et pouvoir gérer les processus d'accès au cours (inscription manuelle, auto-inscription etc.).

2.1. Outils d'évaluation dans Moodle (tests, devoirs, ateliers)

Description

La plateforme Moodle offre plusieurs outils d'évaluation. Chaque outil offre ses spécificités aux étudiants telles que : estimer leur maîtrise de la matière, prendre conscience de leurs lacunes pour travailler leurs points faibles ; offrir un espace privé de dépôt pour leur travail terminé, consulter la note obtenue ; évaluer les travaux de leurs pairs, etc.

L'atelier aborde le panorama de ces outils ainsi que la mise en place dans un cours de l'UV d'activités d'évaluation (outils « Test », « Devoir » et « Atelier »).

Objectifs :

- › Etre capable de choisir l'activité appropriée pour un usage pédagogique qui réponde aux besoins et aux objectifs du cours.
- › Etre capable de concevoir, de créer et de gérer des tests.
- › Etre capable de créer des travaux et de les communiquer aux étudiants.

2.2. Prise de parole

Description :

Prendre la parole n'est pas toujours aisé. Le séminaire permettra d'exercer votre compétence oratoire en réalisant un petit exercice de présentation suivi d'une analyse sur les bonnes manières de faire et les pièges à éviter.

Objectifs :

- › Mettre en œuvre des techniques de présentation de manière efficace.
- › Utiliser le feedback en vue de favoriser votre propre développement et celui d'autrui.
- › Réfléchir sur votre pratique en vue de développer des compétences spécifiques.

2.3. Activités d'apprentissage actif à intégrer à l'exposé magistral

Description :

L'exposé magistral reste la méthode d'enseignement la plus répandue à l'université, car il permet de présenter du contenu de manière structurée et de couvrir une grande quantité d'information en peu de temps. Dans un tel dispositif, les étudiants demeurent généralement passifs et leur rôle se limite bien souvent à l'écoute et à la prise de note.

Il est cependant possible d'intégrer diverses courtes activités d'apprentissage actif à l'exposé magistral afin de le rendre plus interactif et de favoriser un apprentissage en profondeur.

Objectifs :

- A la fin de la formation les participants seront capables de :
- › Décrire divers activités d'apprentissage actif (déroulement, avantages, inconvénients) à intégrer à l'exposé magistral.
 - › Faire le lien entre activités d'apprentissage actif et objectifs d'apprentissage.
 - › Concevoir une séance de cours en développant des scénarios faisant davantage appel à l'interactivité.

3.1. Pour une pédagogie sensible au genre

Description :

Même si de nombreuses études montrent que l'université n'est pas à l'abri des inégalités homme-femme, la question du genre reste étonnamment peu étudiée et peu débattue en pédagogie universitaire.

Votre enseignement renforce-t-il involontairement les stéréotypes de genre ?

Donne-t-il réellement les mêmes chances à toutes et à tous ?

Cet atelier permettra à chacun d'interroger ses propres représentations, et de prendre conscience d'une série de dimensions importantes (interaction avec les étudiants, rédaction d'un syllabus, travaux de groupe, évaluation, etc.) où des inégalités de traitement peuvent se cacher.

Objectifs :

- › Clarifier différents concepts utiles au débat : genre, égalité, parité, mixité, équité...
- › Prendre conscience de ses représentations sur les questions de genre.
- › Prendre conscience des différents temps de l'enseignement où des inégalités de traitement peuvent se manifester.

3.2. Produire des ressources audiovisuelles : approches pédagogiques et outils technologiques

Description :

La vidéo est un outil polyvalent en enseignement : utilisation de ressources existantes comme suppléments d'information à leurs cours, enregistrement d'une ou plusieurs séances en présentiel, réalisation de capsules – courtes séquences pédagogiques audiovisuelles – complémentaires illustrant des concepts théoriques ou des applications pratiques, incitation à la création de séquences par les étudiants, etc.

L'atelier s'axera sur la découverte du podcasting, la réflexion à propos de ses enjeux pédagogiques et de ses exploitations au sein d'un dispositif d'enseignement. Concrètement, par l'intermédiaire d'un exercice pratique, elle proposera également aux participants de découvrir les outils et logiciels leur permettant de réaliser et publier des podcasts en toute autonomie.

Objectifs :

- › Se préciser l'intérêt pédagogique de l'enregistrement de séances de cours.
- › Se préciser l'intérêt pédagogique de « capsules », des courtes séquences pédagogiques audiovisuelles.
- › Découvrir des podcasts et les partager avec ses étudiants.
- › Utiliser l'infrastructure de podcasting de l'ULB pour enregistrer ses cours.
- › Utiliser des outils tiers pour enregistrer des capsules pour ses étudiants.